附件2

在线学习课程模块介绍

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块系列** | **线上研修课程模块** | **课时数** | **课程亮点** | **主要内容** |
| **必修模块** | 产教融合实训基地建设系列 | 28 | 抓好实训基地这一创新性、应用型人才实践培养核心环节，助力企业有力有序复工复产，做好人力资源开发的同步规划、设计、布局。深入了解实训基地建设的内涵与外延，提高站位，理解实训基地作为产教融合重要载体的特征。 | 工业4.0时代人才培养的学习工厂模式 |
| 工程实训中心运行管理实践与探索 |
| 新工科背景下多学科融合的智能技术研究院产学研建设 |
| 探索产教融合新机制，助力区域产业赋能新业态 |
| 新商科背景下双师型教师教学模式的改革与探索 |
| 以产教融合实训基地打造人才培养生态圈 |
| 英国学位学徒制与技能身份证实训应用 |
| 智慧实训工场与数字共享核 |
| 新基建时期区块链如何赋能人才培养与实训基地建设 |
| 深度产教融合･轨道交通专业集群的建设与规划 |
| “智能工厂”实验室建设和工程教育改革 |
| 产教融合线上实习实训模式探析 |
| 优秀学员单位案例展示——中国电子、红河学院 、宝武集团 |
| 优秀学员单位案例展示 —北京昌平职业技术学校、浙江安防职业技术学校、浙江校友邦科技有限公司 |
| **模块一** | 产业学院专题研究系列 | 20 | 深入研究其内在建构逻辑、机制设计、模式创新和核心要素，指导学校、企业以产业学院为切口推动产教融合实践走向深入，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接 | 产学研深度融合，共建特色高水平产业学院 |
| 产教融合模式下混合所有机制创新的探索与实践 |
| 基于茶产业链人才需求的校地企协同育人模式创新与实践 |
| 汽车城里的大学 产教共追汽车梦——“三园融合”的产业学院实践探索 |
| 科教融合、校地协同——佛山科学技术学院深耕产学研合作沃土 |
| 东莞理工学院现代产业学院建设探索及特色课程案例分享 |
| 打造产学研创一体化生态，引领智能制造专业集群发展——“互联网+中国制造2025”实践与分享 |
| 数据中国“百校工程”项目特色产业学院案例分享 |
| 新商科产业学院案例：跨学科产教融合商科人才培养新模式 |
| 深度产教融合背景下网络空间安全人才培养探讨——以玉溪模式为例 |
| **模块二** | 教学能力提升之重返课堂系列 | 8 | 扎实推进教育教学秩序有序恢复，同时引导教师将挑战转化为机遇，结合线上教学实践经验，创新课堂呈现形式，深化混合式课堂设计与实施，做到线上教学与线下课堂有效衔接。 | 基于大数据分析驱动的在线教学策略改进 |
| 从“社会临场感”的视角看混合式学习中的教学互动 |
| 疫情后专业教师育人重点及其办法 |
| 复课时期的心理支持 |
| 聚焦“十四五”·大家系列 | 10 | 大家视角，院士风范！深入把握“十四五”期间产教融合的新平台、新模式、新载体，引导广大高校把握国家战略机遇。 | 信息社会必须加强网络空间安全学科建设与人才培养 |
| 新冠肺炎疫情带来对医学科技创新的思考 |
| 发展当代中国马克思主义的思考 |
| 新知识、新思想和新文化：扎根中国和面向未来的人文社会科学 |
| 面向未来的工程科技发展与工程学科建设 |
| **模块三** | 师说课改讲坛系列 | 4 | 中国高等教育学奠基人潘懋元先生领衔，聚焦课程改革，关注教师专业发展，搭建校际交流平台，助推高校转型。 | 潘懋元-高等学校内涵式发展的内涵与样板 |
| 邬大光-好老师与好课程 |
| 学情公益课系列 | 6 | 厦门大学高等教育质量与评估研究所专家团队，带来学情调查工作专业化指导。围绕大学生学情调查的整体设计逻辑，通过分析其研究背景、调研方案，深入解析学情调查的实施路径、实施效果、现实意义。 | 校情调查与产教融合项目实施效果评价 |
| 基于产教融合的应用型院校能力本位课程开发模式构建研究 |
| 人才培养模式改革的逻辑起点与应用型高校中坚之路 |
| 新锐100系列 | 8 | 知识尖兵、年轻的力量！全新视角分享产教融合、新型大学建设、高水平大学建设等内容。 | 产教融合实训基地知识产品体系化设计与思考 |
| 康复大学（筹）校园规划设计理念及方案介绍 |
| 新型大学设计实践--以康复大学为例 |
| 从国际排名看我国高水平大学和学科建设 |