附件3

应用型课程建设评价标准

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 六部委  标准 | 评价  项目 | 评价标准 | | |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
| 课程体系  （人才培养方案） | 与产业对接 | 专业定位 | 1.服务于经济社会发展的有效度 | 1.1专业培养目标定位明确；  1.2实现培养目标思路清晰。 | 各院校可依据自身情况确定观测点 |
| 真实环境 | 课程设计 | 2.专业与行业企业合作的结合度 | 2.1能体现“产教融合、校企合作”的要求；  2.2人才培养模式符合应用型人才成长规律；  2.3依据“行动体系”构建应用型课程体系。 |
| 真学、真做 | 课程实施 | 3.培养过程与生产实践的对接度 | 3.1人才培养体现应用型教育“跨界性”特点；  3.2实施基于“工作过程系统化”的教学处理；  3.3实现“工作任务课程化、教学任务工作化”。 |
| 掌握真本领 | 课程评价 | 4.培养质量与行业需求的匹配度 | 4.1培养质量符合应用型人才培养目标要求；  4.2评价主体多元化，培养效果具有统计性；  4.3 “创新精神、创业能力”可视化可量化。 |
| 课程单元  （一门课程） | 与工作对接 | 课程定位 | 1. 服务专业培养目标的契合度 | 1.1课程定位体现出对专业培养目标的支撑作用；  1.2课程教学目标符合培养学生发展能力的要求。 |
| 真实环境 | 课程设计 | 2.“双基双技”与实践的融合度 | 2.1根据工作过程设计教学流程；  2.2依据能力目标设计课程内容；  2.3基于体认导向激发学习兴趣。 |
| 真学、真做 | 课程实施 | 3.“教、学、做”合一的紧密度 | 3.1依据“学情”改革教学方法、创新教学手段；  3.2以“任务”为载体、教学过程体现理实融合；  3.3综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂。 |
| 掌握真本领 | 课程评价 | 4.应用能力在实践中的表现度 | 4.1多元性的评价学生学习成果；  4.2课程实施效果具有统计意义。 |